**ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Все большее влияние на становление ТиТРР оказывает новая наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, определяющая речь как деятельность.
2. Лингвистическую основу ТиТРР составляет учение о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. *К интеллектуальным функциям речи относят:*

1) планирующую;

2) номинативную;

3) сигнификативную;

4) коммуникативную;

5) когнитивную.

1. Основной, генетически исходной функцией речи выступает:

1) номинативная;

2) коммуникативная;

3) когнитивная;

4) общеобразовательная;

5) функция самовыражения.

5.Преподавание отечественного языка, по мнению К.Д. Ушинского, имеет цели:

1) развитие живого слова;

2) обогащение словаря;

3) усвоение грамматики;

4) усвоение лучших форм языка;

5) развитие дара слова.

1. К занятиям по формированию словаря Е.И. Тихеева относила:

1) экскурсии и осмотры;

2) беседы с детьми и разговоры;

3) рассказывание;

4) занятия с игрушками и материалом;

5) занятия с картинами.

1. Практическую реализацию идей о первоначальном преподавании русского языка К.Д. Ушинский воплотил в книге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. По убеждению Е.И. Тихеевой, задача педагога состоит в том, чтобы дети усваивали не слова-звуки, а слова-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Цель работы по развитию речи дошкольников:

а) ознакомление детей с правилами русского языка;

б) содействие усвоению хорошей речи;

в) развитие речи как средства общения;

г) речевая подготовка детей к школе.

10. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОУ:

а) упражнение;

б) чтение художественной литературы;

в) беседа;

г) наблюдение окружающего мира;

д) дидактические игры.

11. Организованной формой обучения дошкольников родному языку является:

а) совместная деятельность воспитателя с детьми;

б) игра;

в) прогулка;

г) занятие;

д) художественно-речевая деятельность.

12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— словесное обращение педагога, требующее ответа.

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания.

15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— многократное повторение ребенком действий заданного содержания.

16. Основным методом развития речи дошкольников является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.